



新界喇沙中學

De La Salle Secondary School, N.T.

學校周年計劃書

Annual School Plan

(2021/22)



香港喇沙會的願景

香港喇沙會學校的願景建基於我會的始創者聖若翰喇沙的理想。聖若翰喇沙認為一間成功的學校，他們的老師一定要有一個共同的信念、一個大家認同的使命、一個所有老師互相支持及無私全心投入的團隊。他要他的老師摒棄個人主義，要連成一體，共同為我們學生的福祉而工作。

在我們喇沙會的學校：

- 每一個學生都是獨一無二的、珍貴的，我們要愛護和尊重他們，因為他們都是天父的兒女。
- 有以天主為中心及以人為本的校風。
- 學校就像是一個社區，每一個持分者都必須做好他們的本分及要以學校為重。
- 以堅定決心為我們的學生提供優質教育。
- 照顧貧困、追求公義及和平是我們的共同責任。
- 提供一個讓所有學生在年歲、智慧、優雅品性都得以成長的學習環境。
- 是參照聖若翰喇沙的言行而成立的學校社區。

以聖若翰喇沙的說話來總結我們的信念：

「去觸動你學生的心靈，引領他們認識基督精神，就是你能創造的最大奇蹟。」

新界喇沙中學

1. 學校願景

我們相信每一位學生都是獨一無二的、珍貴的，我們會以愛心、尊重和悉心培育，觸動學生的心靈。本著喇沙精神－信德、熱忱和團體的精神，我們為學生提供以天主為中心，並以人為本的優質教育，充分發展他們的潛能。

2. 學校使命

本著喇沙會創辦人聖若翰·喇沙的精神，本校致力：

- 建立一個充滿體諒關懷及基督精神的校園；
- 培養學生自覺、自尊和自信，建立高尚的品格及積極人生觀；
- 以人文及基督教育培育學生，栽培他們在德育、智育、體育、群育及美育的發展；
- 給予牧養關懷，特別照顧貧困、需要幫助的弱勢社群，令每一位學生享受及珍惜校園生活；
- 以及培育學生的社會責任感，致力追求社會公義，攜手建造更美好的社群。

3. 校訓

「忠信仁愛」

關注事項

1. 提升學生對英國語文學習與運用的動機及能力

	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人及所需人力資源
1.1	推動提升學生英語水平的增潤計劃，包括Project WeCan 課後英語增強班、VEC英語課程、SEN英語課後班等。	9/2021 ~ 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 按能力提供適合的補充課程，令學生的英語能力及信心提升。 	課程問卷及會議檢討	教務委員會/英文科
1.2	加強英語校園推廣組的統籌角色，增強每星期英語日的活動內容、校園氣氛佈置及統籌多元化的英語活動。	9/2021 ~ 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 校園英語氣氛提升、參與英語活動人數上升及學生對運用英語的抗拒減少。 	問卷、科組會議檢討	英語校園推廣組/英文科
1.3	加強中一至中三級的「英語延展教學活動」的推行。	9/2021 ~ 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能順利以英語完成有關課堂的學習活動。 	學生表現、科會檢討	有關科目
1.4	加強英語在校園的展示及運用機會：科組透過在校園的展示版、學生運用英語宣傳及校園電視台的相關節目，加強英語在校園的運用。	9/2021 ~ 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 超過 50%學生在校本持份者問卷有關英語運用較去年有所提升。 	校本持份者問卷/會議檢討	有關科組
1.5	聘請導師為中一至中三級SEN及程度最弱的學生補習英文。	全年 (共 17 次)	學生課堂表現投入，對英語學習有信心和興趣，在考試中作答有信心及態度積極。50%學生有輕微進步，20%學生有明顯進步。	觀課(學生課堂表現及訪問)、學生問卷調查、考試成績	融合教育組/英文科

1.6	各科組英語聯課活動：各科組推出活動時，適當地加入英語元素，包括展示、溝通方式、活動內容等。	9/2021 ~ 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 學生從不同活動中，獲得運用英語的機會。 	持份者問卷 /會議檢討	相關科組
1.7	科目在教學中加入英語詞彙，增強學生接觸英語及運用英語的機會。	9/2021 ~ 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 科目設定相關成功準則。 	校本持份者 問卷/ 會議檢討	相關科目
1.8	加強英語晨讀課的規劃：中一、二級及中四級首先採用晨讀指定材料，增強閱後跟進工作及配套活動；初中課堂連結課堂學習內容，增強學生投入閱讀的動機。	9/2021 ~ 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 英文科設定相關成功準則。 	校本持份者 問卷/ 會議檢討	英文科
1.9	增加英語校外參觀、藝術觀賞及實踐運用英語活動。例如 Apple Trip & Pizza Express Trip及英語戲劇欣賞活動。	9/2021 ~ 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 英文科設定相關成功準則。 	校本持份者 問卷/ 會議檢討	英文科

2. 加強互動教學，照顧學生學習多樣性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人及所需人力資源
2.1 教師專業發展活動(腦基礎學習)：深化教師對「腦基礎學習」的課堂教學策略的了解及運用技巧。為入職三年及以下的教師提供腦基礎學習工作坊及觀課活動，亦藉課堂分享會及工作坊，進一步推動普「腦基礎學習」策略成為學校的主要策略。	9/2021 ~ 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%教師認為工作坊及分享會有所得益； • 超過 50%教師在課堂經常運用「腦基礎學習」的課堂教學策略。 	校本持份者 問卷/ 會議檢討	教務委員會/教師專業發展組
2.2 各科目於日常教學中運用「腦基礎學習」的課堂教學策略，導引不同能力的學生投入參與課堂，增強強弱學生之間的合作及互相鼓勵，從而提升學生的學習動機及效能。	9/2021 ~ 6/2022	科目設定相關成功準則。	校本持份者 問卷/ 會議檢討	相關科目
2.3 三年同儕觀課計劃(2021-2024) 透過每月約三至四位教師公開課堂，分享資訊科技互動教學、「腦基礎學習」教學技巧及照顧學生學習多樣性的等策略，促進專業交流，建立教師學習社群。	9/2021 ~ 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%教師認為同儕觀課有所得益； • 超過 50%教師在課堂經常運用「腦基礎學習」的課堂教學策略。 	校本持份者 問卷/ 會議檢討	教務委員會/教師專業發展組
2.4 教師專業發展活動(照顧學習多樣性)：透過教師專業發展活動(講座等)，促進教師更深入了解照顧學生學習多樣性的課堂教學策略。	9/2021 ~ 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%教師認為有關教師專業發展活動就培訓目標有所得益； • 超過 50%教師經常在課堂運用「照 	校本持份者 問卷/ 會議檢討	教務委員會

			顧學生學習多樣性」的課堂教學策略。		
2.5	<p>分組教學</p> <p>在一般課堂上抽出 8 至 10 名 SEN 或學習困難的學生，進行小組教學，以適切的教學策略教授主流課程，以期學生更能投入學習，改善學習表現。提供課後支援、小組/個別輔導。並更新 SEN 學生資料、安排外購服務、協助到訪教育心理學家評估、協助測考安排、活動領隊等。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂表現投入認真，懂得及有能力預習和溫習。考試中作答信心及態度積極，50%學生有輕微進步，20%學生有明顯進步。 	觀課(學生課堂表現及訪問)、學生問卷調查、考試成績表現	融合教育組/中文科/英文科/數學科
2.6	<p>課後輔導小組 (中一級SEN)</p> <p>逢週三放學後為中一級SEN或有特別困難學生進行學科輔導，共3組(2中1英)，由SEN 支援老師設計安排。數學科另安排學科輔導1組。</p> <p>另設 SMART TEEN 組訓練自理、專注力、社交，由心理輔導員/社工設計安排 (可考慮由實習社工協助)。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 為學生鞏固學科基礎，及改善學生適應能力，預期 30%學生有輕微進步，50%學生有明顯進步。 	觀課(學生課堂表現及訪問)、學生問卷調查、考試成績表現	融合教育組/中文科/英文科/數學科
2.7	<p>課後輔導小組 (中四至中六級 SEN學生)</p> <p>於自修課、午膳、放學後為高中 SEN 或有特別困難學生進行學科輔導，共 3 組(2 中 1 英)，由 SEN 支援老師按香港中學文憑試 HKDSE 課程設計安排。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 為學生鞏固學科基礎，協助學生適應新高中課程，預期 50%學生有輕微進步，20%學生有明顯進。 	觀課(學生課堂表現及訪問)、學生問卷調查、考試成績表現	融合教育組/中文科/英文科

2.8	科目在教學過程中使用資訊科技教學，例如 Kahoot/Nearpod 等軟體，加強學生的參與，更有助加快了解學生進度，提供回饋及調節教學策略。	9/2021 ~ 6/2022	• 科目設定相關成功準則。	校本持份者 問卷/ 會議檢討	相關科目
2.9	分能力調適教學策略：科目擬定不同難度的題目，調適不同能力學生課業的需要。	9/2021 ~ 6/2022	• 科目設定相關成功準則。	校本持份者 問卷/ 會議檢討	相關科目
2.10	網上學習：科目把教學內容上載互聯網上的學習平台，習作設計可具即時回饋功能，有利推動不同能力的學生參與，鼓勵學生自學。	全年	• 科目設定相關成功準則。	校本持份者 問卷/ 會議檢討	相關科目
2.11	(能力)分層工作紙：探討各科分層工作紙的探索。	全年	• 各科均在全年中發展分層工作紙， 照顧學習差異	校本持份者 問卷/ 會議檢討	各科
2.12	電子教學發展：課室裝設個人電子學習器材儲物櫃，制訂管理及相關規則，提供 Wi-Fi 數據，促進更有效的電子器材教學應用	全年	• 提升電子器材教學應用的效能	校本持份者 問卷/ 會議檢討	各科

3. 加強正向教育，讓學生健康快樂成長

策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人及所需人力資源
3.1	建立校本正向教育發展計劃：宏觀審視各組各項計劃內容，統籌、協調及調配資源予各計劃，讓不同學生都能受惠；協助各組落實推行各項計劃。	全年	完成發展計劃及各項活動落實推行。	會議檢討	學生成長及支援委員會
3.2	在高中各級學術週會融入以「品格優點」、「樂觀感」及「希望感」等元素紓減學生焦慮。	9/2021 ~ 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 有效減低高生學生在應付文憑試的焦慮，以積極態度面對學習。 	會議檢討	教務委員會
3.3	加強生涯規劃，舉辦工作坊，輔導同學認識自我，建立信心及計劃未來。	9/2021 ~ 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為有關活動對認識自我，建立信心及計劃未來有幫助。 	問卷及會議檢討	升學就業及生涯規劃組
3.4	領袖訓練：為各級學生提供校外及校內領袖訓練計劃。讓同學增加自信、責任感及提升組織活動的能力。高中學生三年生涯規劃活動包含高中領袖訓練活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生於訓練過程中的表現及各組織學生領袖的表現。 	會議檢討	聯課活動組/訓導組
3.5	重建學生社制架構：成立四社導師準備工作小組及學生培訓(與領袖訓練計劃一同實施)，以發展縱向朋輩之間的支援網絡及擴展學生視野。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 開展籌備重建四社制度，探討推行進程及培訓學生領袖。 	會議檢討	聯課活動組

3.6	推行「快樂校園」 - 校本精神健康計劃。透過三個層級的介入手法，應對近年出現的精神健康問題。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的參與學生提升了對情緒的認知、情緒管理的能力及抗逆能力。 	問卷調查/ 會議檢討	輔導組
3.7	舉辦多項師生閒娛及運動活動，例如師生UNO及師生足球比賽，進一步加強師生關係，有利教師開展輔導工作。	9/2021 ~ 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> 普編師生享受活動。 	參與人數/ 會議檢討	輔導組
3.8	正面紀律領袖培訓： 以正面紀律（Positive Discipline）為理念，讓學生掌握以正面手法協助同學解決問題及建立正面校園文化，提昇學生的同理心及教授處理衝突的步驟及技巧（8節，每節一小時）。	9/2021 ~ 12/2021	<ul style="list-style-type: none"> 學生檢視處理違規同學的態度，學習以正面紀律的手法，處理朋輩衝突及違規行為。 	完成訓練/ 會議檢討	訓導組
3.9	透過家校合作的活動例如興趣班，培養學生身心、靈健康。活動完畢後設分享心聲時段，親子互相鼓勵及加強彼此認識。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷滿意百分比達 80%及報名後出席率 90%。 	家長問卷/ 會議檢討	家校合作委員會
3.10	家長教育日營：以歷奇及競技方式、設計家長日營讓家長及子女增強互相認識及教育子女溝通觀念及技巧。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷滿意百分比達 80%及報名後出席率 90%。 	家長問卷/ 會議檢討	家校合作委員會
3.11	推行多項活動，以欣賞及彼此鼓勵為價值核心，提升校園正面欣賞文化，包括音樂比賽、辯論比賽、陸運會、農曆新年文化活動、喇沙的色彩（表揚參與）活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動散播互相支持及鼓勵的文化。 	會議檢討	相關科組負責人

3.12	<p>加強宗教教培育：藉增加與天主教信仰相關的校園佈置（如海報、金句）及宗教活動，散播和平喜樂的信息，推動學生以祈禱及認識天主，得著心靈平安及更加仰賴天主的正向思維。即將落成的喇沙小聖堂將會更吸引引學生，藉以洗滌心靈，提升正能量。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各項佈置及活動散播天主教信仰帶給學生的正向價值。 	會議檢討	宗教培育組
3.13	<p>各級義務工作計劃：在不同的義工服務中，培養學生正面思維，包括在訓練中會向學生說明服務受助者或服務目標的重大意義。教導學生表達感恩，藉此建立學生的正面看法。建立學生的成就感：優化活動後的解說，令學生明白服務意義。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與同學有相關得益。 	會議檢討	社會服務組
3.14	<p>推廣共融文化活動：聘請機構為各級提供講座、工作坊、體驗日，有助學生了解社會上傷殘人士奮鬥歷程，反思生命價值，自我激勵，培養正面的生活態度，學習自愛與關愛別人。</p> <p>舉辦興趣班，培養專注力、判斷力、自信心、合作精神、人際溝通；提供學生展示機會，以增強學生自信心及成就感。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數預期佔全校的 70%學生。預期 70%的學生有反思及正面思考，70%老師認同「全校參與」的理念，透過互相支援，推行共融文化； 預期 70%的學生能在活動中享受群體生活、培養朋輩感情，改善人際關係，培養良好消遣興趣。 	問卷、老師觀察、服務機構觀察及回應	融合教育組